

重庆文化艺术职业学院

**学前教育专业
人才培养方案**

(2022 版)
(适用于师范类专业)

目 录

一、专业简介	3
二、培养目标	4
三、毕业要求	5
四、学期与学制	11
五、毕业学分	11
六、课程结构与学时安排	11
七、课程计划	12
八、专业核心课程介绍	17
九、综合实践教学环节	19
十、培养方案修订说明	20

学前教育专业人才培养方案

一、专业简介

重庆文化艺术职业学院是2013年经重庆市人民政府批准成立、教育部备案、由重庆市文化和旅游发展委员会主管的全市唯一公办综合性高等艺术职业学院。学校历经近40年办学发展，以“厚德博艺、真诚求索”为校训，秉承“依托文化、围绕舞台、产教融合、协同创新”办学理念，立足重庆、传承文化、服务文旅融合发展，用情怀立德树人，用责任培根铸魂，用担当成就全人教育，用传承弘扬优秀文化，培养具有“舞台表演力、艺术原创力、文化传承力、服务实践力”的高素质技能技艺型文化艺术人才。

本专业现有专业教师76人，其中专任教师62人，兼职教师28人，高级职称13人，硕博学位教师56人。本专业是重庆市艺术教育专业资源库建设项目单位、重庆市职业教育学前教育专业教学资源库共建单位，本专业教师《钢琴基础》和《舞蹈基础》2门课程被认定为重庆市高等职业教育在线精品课程，教师主编教材《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿教师应用文写作》入选“十三五”国家规划教材。

目前学前教育专业拥有设施完善、功能先进的实训中心，既有满足幼儿园教育实践需求的实训室，如舞蹈排练厅、电钢琴室、琴房、幼儿园综合活动实训室、玩教具制作和环境创设实训室、儿童行为观察实训室、婴幼儿卫生与保健实训室等；也有提升专业学生艺术素养的实训室，如儿童戏剧实训室、奥尔夫音乐实训室等。建立“政校园”三位一体协同育人机制，校企联合共建实践基地110多处，与合作单位深度合作，形成了互惠共赢的发展共同体。

经过多年专业建设和教学实践，毕业生以优良的师德修养、较好的人文、科学和艺术素养、良好的专业能力赢得了社会各界的一致赞誉。

二、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，立足主城、面向重庆、辐射西南，培养适应学前教育发展需求，德智体美劳全面发展，认同幼儿园教师职业，热爱学前教育事业，“尚师德、厚人文、善创美、懂科学、能保教、会育人”，具有良好师德修养、较好的人文、科学和艺术素养、扎实的保教知识和能力、良好的综合育人能力，较强的自我发展能力，能够在幼儿园及其它学前教育机构承担保教和管理工作的园级骨干教师。

本专业学生入职 5 年左右的目标预期是：

目标 1：全面贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，依法执教，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

目标 2：具备较好的人文、科学和艺术素养，掌握系统的幼儿发展知识、保教知识及开展保教活动的方法策略，能将掌握的专业理论知识与实际工作相结合，科学开展一日生活组织与保育、教育活动的设计、组织和评价、游戏活动支持与引导、幼儿行为观察与评价等各项保教活动。

目标 3：善于利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人，能创设适宜的班级物质环境，建立良好的班级秩序与营造良好的班级氛围，胜任幼儿园班级管理工作。

目标 4：牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主学习能力，具备良好的沟通能力和团队协作精神，能在教育实践中深入反思，解决实际问题，形成一定的教育教学研究能力，主动适应学前教育改革需要，实现持续的专业发展。

三、毕业要求

本专业毕业生应达到以下要求：

（一）践行师德

1. 【师德规范】理解与践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为己任。自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。传承和弘扬红岩精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【1.1】理想信念

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等内容，增进对中国特色社会主义的“四个认同”，传承和弘扬红岩精神，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，具有为人师表、教书育人的责任感和使命感。

【1.2】依法执教

具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益；理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

【1.3】立德树人

理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 【教育情怀】

具有从教意愿，热爱学前教育事业，认同幼儿保教工作的意义和幼儿园教师职业的

专业性和独特性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有一定的人文底蕴与科学精神以及良好的身心素质；尊重幼儿人格与权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，遵循教育规律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【2.1】职业认同

具有家国情怀，乐于从教，热爱学前教育事业。认同幼儿园教师职业的专业性和独特性，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念。

【2.2】职业素养

具有一定的自然和人文社会科学素养，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。具有积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观，育人为本。

【2.3】关爱幼儿

尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异；树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 【保教知识】掌握一定的人文、科学和艺术知识，具有较扎实的学前教育专业知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，熟悉幼儿园各领域教育相关学科的基本知识，注重各领域知识整合运用。

【3.1】通识知识

了解人文社会和自然科学学科中的通识性知识；掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识；掌握一定的艺术欣赏和表现知识。

【3.2】儿童发展

掌握教育理论的基本知识和 3—6 岁幼儿身心发展特点、规律，理解并尊重幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。

【3.3】保教理论

熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识；掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的学科特点与基本知识，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容整合及相互渗透。了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策。

4. 【保教能力】 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育和教育的知识，科学规划一日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动，能够观察、记录、分析幼儿行为，能够对幼儿园活动进行简要评价，初步具备科学开展幼儿保教工作的能力。

【4.1】环境创设

利用各类资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的物质环境 and 精神环境。

【4.2】活动实施

能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，有效利用音乐、美术、舞蹈、信息技术等技能，设计幼儿生活、游戏及学习活动计划与方案，组织幼儿生活、游戏及学习活动，实施领

域整合教育，能够遵循幼儿身心发展规律与特点，能够合理安排和组织一日生活各个环节，将教育灵活渗透到一日生活中，初步具有幼儿园活动设计、组织和评价的能力。

【4.3】观察评价

能够关注并记录幼儿日常表现，能够综合运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法客观评价幼儿。基本具备指导幼儿随班就读的教育教学能力，运用评价结果，改进保教工作，促进幼儿发展。

（三）学会育人

5. 【班级管理】掌握幼儿园各年龄班级的特点，合理规划利用时间和空间，充分利用各种教育资源，创设良好的班级精神环境，建立良好的班级秩序和常规，建立良好的师幼关系、同伴关系，营造平等、民主、和谐的班级氛围。为人师表，充分发挥自身榜样示范引领作用。

【5.1】班级常规

有一定的班级管理能力，掌握班级常规管理的基本方法和要点；建立并执行班级秩序与规则，能够合理分析解决幼儿班级管理实践相关问题；理解幼儿园班级和家园合作的特点、内容与方法。

【5.2】班级环境

能合理规划利用时间和各类空间，利用各种材料创设班级环境；能依托家长和社区，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造平等、民主、和谐的班级氛围。为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。

6. 【综合育人】全面了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，运用多种教育契机对幼儿进行教育，整合家庭、幼儿园、社区等多方资源综合育人。

【6.1】育德意识

树立幼儿为本、德育为先理念，全面了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重幼儿的全面发展。具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中国传统文化、非遗文化、红岩精神，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。

【6.2】育人实践

理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，运用多种教育契机对幼儿进行教育。能够运用信息技术拓宽幼儿园、家庭和社区协同育人的渠道和途径。掌握开展能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。综合利用各种资源全面育人，培育幼儿适应不同环境和未来发展的良好意志品质和行为习惯。

（四）学会发展

7. 【学会反思】具有终身学习和专业发展意识。关注国内外学前教育改革发展动态，能根据时代和学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定创新意识，养成反思习惯，初步掌握反思方法与技能。运用批判性思维方法，对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提高分析、解决问题的能力。

【7.1】反思能力

能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能，对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思。具有反思意识和批判性思维素养和创新意识，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

【7.2】发展规划

了解教师专业发展要求，具有终身学习和自主发展的意识。关注国内外学前教育改革发展动态，制定职业生涯发展规划。掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下自主学习。

8. 【沟通合作】理解学习共同体的价值，具备团队协作精神，积极参加小组互助与合作学习，具备沟通交流的知识与技能。

【8.1】团队协作

理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教学实践中积极参与小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，通过分享与探讨解决问题。

【8.2】沟通技巧

具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与学习伙伴、老师、幼儿、家长及社区人员等进行有效沟通交流。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

培养目标 毕业要求		培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4
1	师德规范	√			
2	教育情怀	√			
3	保教知识		√		
4	保教能力		√		
5	班级管理			√	
6	综合育人			√	
7	学会反思		√		√
8	沟通合作			√	√

四、 学期与学制

学期：每学年分为秋季、春季两个学期

学制：学制 3 年

五、毕业学分

毕业学分：147.5

六、课程结构与学时安排

表 6. 课程结构与学时安排表

分配情况 课程类别		性质	课程 门数	学时分配				学分分配	占总学分比例
				理论 学时	实践 学时	小计	占总学 时比例		
通识教育课程	公共基础课程	必修	9	260	260	520	18.91%	23	15.59%
		选修	3	20	16	36	1.31%	2	1.36%
	人文社会与科学 素养课程	必修	4	164	68	232	8.44%	13	8.81%
		选修	5	78	56	134	4.87%	8	5.42%
专业教育课程	专业基础课	必修	13	246	290	536	19.49%	33.5	22.71%
	专业核心课	必修	10	152	136	288	10.47%	18	12.20%
	专业拓展课	限选	9	56	152	208	7.56%	13	8.81%
		任选	6	16	80	96	3.49%	6	4.07%
综合实践课程	教育见习	必修	1	0	100	100	3.64%	4	2.71%
	教育实习	必修	1	0	525	525	19.09%	21	14.24%
	教育研习	必修	1	0	25	25	0.91%	1	0.68%
	毕业设计	必修	1	0	50	50	1.82%	2	1.36%
	第二课堂	必修	1	/	/	/	/	3	2.03%

总计		64	992	1758	2750	100%	147.5	100%
学时占比	必修				2312	84.07%		
	选修				438	15.93%		
	理论				992	36.07%		
	实践				1758	63.93%		

七、 课程计划

课程性质及属性		序号	课程代码	课程名称	课程类型	计划内学时数				开设学期及周课时						考核形式	
						学分	总学时	理论学时	实践学时								
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课程（必修）	1	0201180005	思想道德与法治	B	3	54	36	18	3							考试	
	2	0201180006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	36	32	4		2						考试	
	3	0201180013	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	B	1	18	16	2			1					考试	
		0201180062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	B	2	36	32	4				2				考试	
	4	0201180007-12	形势与政策（1）-（6）	A	1	48	48	0	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ		考试	
	5	0201180014	大学体育（1）	B	2	36	6	30	2							考试	
		0201180015	大学体育（2）	B	2	36	6	30		2						考试	
		0201180016	大学体育（3）	B	1	18	3	15			1					考试	
		0201180061	大学体育（4）	B	1	18	3	15				1				考试	
	6	0201180019	军事理论与技能	B	4	148	36	112	Δ							考试	
	7	0201180022	大学生心理健康（1）	B	1	18	9	9	1							考试	
		0201180024	大学生心理健康（2）	B	1	18	9	9				1				考试	
	8	0201180023	大学生劳动教育	B	1	18	12	6		1						考试	
	9	0201180025	大学生安全教育	B	1	18	12	6		1						考试	
	小计					23	520	260	260								
	公共基础课程（选修）	1	0201180065	职业生涯规划（限选）	B	0.5	9	5	4	Δ							考查
		2	0201180020	就业指导（限选）	B	0.5	9	7	2				Δ				考查
		3	0201180021	创新创业教育（限选）	B	1	18	8	10			Δ					考查
		小计				2	36	20	16								
	人文社会与科学素养课程（必修）	1	0201180001	大学语文（1）	A	2	36	36	0	2							考试
			0201180002	大学语文（2）	A	2	36	36	0		2						考试
		2	0201180003	大学英语（1）	A	2	36	36	0	2							考试
			0201180004	大学英语（2）	A	2	36	36	0		2						考试
		3	0201180017	信息技术（1）	B	2	36	6	30	2							考试
			0201180018	信息技术（2）	B	2	36	6	30		2						考试
		4	0502220006	自然科学基础	B	1	16	8	8		1						考试
		小计				13	232	164	68								
	人文社会与科学素养课程（10选5）	1	0502220062	中华优秀传统文化（限选）	A	1	18	18	0					1			考查
		2	0201180060	“四史”导论	A	2	36	36	0				2				考查
		3	0502220008	数学的奥秘：本质与思维	B	1	16	8	8			1					考查
		4	0502220059	短视频制作	B	2	32	8	24				2				考查
		5	0502220061	美育课程（中式插花）	B	2	32	8	24				2				考查
		6	0502220063	美育课程（中华茶艺）	B	2	32	8	24	2							考查
		7	0502220076	巴渝文化	A	2	32	58	4		2						考查
		8	0502220077	图形图像处理	B	2	32	16	16			2					考查
		9	0502220078	师道	B	2	32	16	16				2				考查

		10	0502220079	新媒体技术与应用	B	2	32	8	24		2					考查
		小计				8	134	78	56							
		合计				46	922	522	400							
专业基础课程	必修	1	0502220033	学前儿童卫生与保健	B	2	32	26	6	2						考试
		2	0502220013	学前儿童发展心理学	B	3	48	42	6		3					考试
		3	0502220015	学前教育学	B	2	32	26	6		2					考试
		4	0502220001	幼儿教师口语（1）（含普通话）	B	2	32	10	22	2						考查
			0502220002	幼儿教师口语（2）		2	32	10	22		2					考查
		5	0502220003	钢琴与乐理基础	B	1	16	6	10	1						考查
			0502220064			2	32	8	24		2					考查
		6	0502220005	声乐与视唱练耳	B	1	16	6	10	1						考查
			0502220065			2	32	8	24		2					考查
		7	0502220007	舞蹈基础	B	1	16	6	10	1						考查
			0502220066			2	32	8	24		2					考查
			0502220067			2	32	4	28			2				考查
		8	0502220010	美术基础	B	1	16	6	10	1						考查
			0502220068			2	32	8	24		2					考查
			0502220069			1	16	4	12			1				考查
		9	0502220011	三笔字	C	1	16	0	16		1					考查
		10	0502220012	习近平关于教育的重要论述	A	0.5	8	8	0				0.5			考查
		11	0502220014	幼儿教师职业道德与学前教育政策法规	A	2	32	32	0	2						考试
		12	0502220004	现代教育技术	B	2	32	12	20			2				考查
		13	0502220060	幼儿文学	B	2	32	16	16			2				考试
		小计				33.5	536	246	290							
专业核心课程	必修	1	0502220016	*幼儿园课程概论与活动指导	B	2	32	20	12			2				考试
		2	0502220021	*幼儿园健康教育与活动指导	B	1	16	8	8			1				考试
		3	0502220022	*幼儿园社会教育与活动指导	B	1	16	8	8			1				考试
		4	0502220023	*幼儿园科学教育与活动指导	B	2	32	16	16				2			考试
		5	0502220024	*幼儿园语言教育与活动指导	B	2	32	16	16				2			考试
		6	0502220025	*幼儿园艺术教育 with 活动指导	B	2	32	16	16				2			考试
		7	0502220017	*学前儿童游戏活动与指导	B	2	32	20	12			2				考试
		8	0502220018	*幼儿园班级管理	B	2	32	20	12				2			考试
		9	0502220019	*幼儿行为观察与指导	B	2	32	20	12				2			考试
		10	0502220020	*幼儿园环境创设	B	2	32	8	24					2		考试
		小计				18	288	152	136							
专业限选	1		0502220026	幼儿歌曲弹唱	C	1	16	0	16			1				考查
			0502220070		C	1	16	0	16				1			考查

专业拓展课程	课程	2	0502220027	儿歌即兴伴奏		C	1	16	0	16					1		考查
		3	0502220028	幼儿舞蹈创编与教学		B	2	32	4	28				2			考查
			0502220071				1	16	4	12					1		考查
		4	0502220029	幼儿园实用手工与玩教具制作		C	2	32	0	32			2				考查
		5	0502220030	学前儿童家庭与社区教育		B	1	16	8	8				1			考查
		6	0502220031	学前教育研究方法		B	1	16	8	8				1			考查
		7	0502220032	学前教育简史		A	1	16	16	0			1				考试
		8	0502220034	0-3岁婴幼儿保育与教育		B	1	16	8	8				1			考查
		9	0502220035	学前特殊儿童融合教育		B	1	16	8	8				1			考查
	小计						13	208	56	152							
	专业任选课程 (选一个模块)	1	0502220036	语言模块	幼儿口才训练与表演		B	2	32	8	24			2			考查
		2	0502220037		幼儿教师实用英语口语		B	2	32	8	24				2		考查
		3	0502220038		沟通与交流		B	2	32	8	24				2		考查
		1	0502220039	舞蹈模块	民族民间舞		B	1	16	4	12			1			考查
			0502220072					2	32	4	28				2		考查
		2	0502230019		巴渝舞蹈		B	1	16	8	8			1			考查
		3	0502230020		剧目编排		B	2	32	8	24				2		考查
		1	0502220042	美术模块	非遗手工		B	2	32	8	24				2		考查
		2	0502220043		绘本开发与创编		B	2	32	8	24				2		考查
		3	0502220044		美术欣赏		B	2	32	32	0			2			考查
		1	0502220045	音乐模块	幼儿歌曲合唱与指挥		B	1	16	6	10				1		考查
		2	0502220046		幼儿歌曲表演唱		B	1	16	6	10				1		考查
		3	0502230021		幼儿非洲鼓		C	2	32	0	32			2			考查
		4	0502220048		奥尔夫音乐		B	2	32	8	24			2			考查
		1	0502230022	体育模块	幼儿体操		B	3	48	8	40			3			考查
		2	0502220050		幼儿园体育游戏		B	3	48	8	40				3		考查
		1	0502220051	戏剧模块	儿童戏剧（一）		B	3	48	8	40			3			考查
		2	0502220052		儿童戏剧（二）		B	3	48	8	40				3		考查
	小计						6	96	16	80							
综合实践课程	教育实践		0502220053	教育见习 (包括保育见习和教育见习)		C	2	50	0	50			2周				考查
			0502220075			C	2	50	0	50				2周			考查
			0502220054	教育实习		C	21	525	0	525					5周	16周	考查
			0502220073	教育研习		C	1	25	0	25						1周	考查
	毕业设计		0502220055	毕业设计		C	2	50	0	50						2周	考查
	第二课堂		0502220058	第二课堂		C	3	/									考查

	小计				31	700	0	700							
	总计				147.5	2750	992	1758							

说明：*代表专业核心课程

课程对毕业要求指标点的支撑矩阵图

毕业要求 课程名称	1			2			3			4			5		6		7		8	
	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力			班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1 理想信念 信念	1.2 依法执 教	1.3 立德树 人	2.1 职业 认同	2.2 职业 素养	2.3 关爱幼 儿	3.1 通识 知识	3.2 儿童 发展	3.3 保教 理论	4.1 环境 创设	4.2 活动 实施	4.3 观察 评价	5.1 班级 常规	5.2 班级 环境	6.1 育德 意识	6.2 育人 实践	7.1 反思 能力	7.2 发展 规划	8.1 团队 协作	8.2 沟通 技巧
思想道德与法治		H	H																	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																M			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H			M																
形势与政策	H																	M		
大学体育			M		H														M	
军事理论与技能	H			M																
大学生心理健康					M		H													M
大学生劳动教育	M		M		H															
大学生安全教育			M		H	M														
职业生涯规划				M														H		
就业指导				H														M		
创新创业教育																	H	M		
大学语文					M		H													M
大学英语							H													M
信息技术							H													M
自然科学基础					H		M													
中华优秀传统文化	M				H										M					
学前儿童卫生与保健						H		H	M											
学前儿童发展心理学						H		H							H					
学前教育学				H		M			H							M				
幼儿教师口语							M				M									H
钢琴与乐理基础					M		H				M								M	
声乐与视唱练耳					M		H				M								M	
舞蹈基础					M		H				M				M				M	
美术基础					M		H			M	M									
三笔字					M		H				M									
习近平关于教育的重要论述	H		M																	
幼儿教师职业道德与学前教育政策法规		H	M			M														
现代教育技术							H				M					M		M		

幼儿文学					M		H													H
*幼儿园课程概 论与活动指导				M					H		H						M			
*幼儿园健康教 育与活动指导						H			M		H						M			
*幼儿园社会教 育与活动指导									M		H				M				M	
*幼儿园科学教 育与活动指导					M				H		H								M	
*幼儿园语言教 育与活动指导					M				M		H								M	H
*幼儿园艺术教 育与活动指导					M				H		H						M			
*学前儿童游戏 活动与指导						M					H				M		M			
*幼儿园班级管 理			M										H	H		M				
*幼儿行为观察 与指导						M		M				H					H			
*幼儿园环境创 设						M				H				H		M				
幼儿歌曲弹唱					M		M				H									
儿歌即兴伴奏					M						H		M							
幼儿舞蹈创编与 教学			M								H				M				H	
幼儿园实用手工 与玩教具制作					M					H	M				M					
学前儿童家庭与 社区教育						M								M		H				M
学前教育研究方 法					M												H	M		
学前教育简史				H													M			
0-3 岁婴幼儿保 育与教育								M	H									M		
学前特殊儿童融 合教育						M			H			M								M
教育见习		M		H		H					M	H	H	M		M	H		M	
教育实习		M	H	H		H				M	H	H	H	M	H	H	H			M
教育研习																	H	H	M	M
毕业设计								M	M		H	H			M					
第二课堂	H	M	H	M	M	M				M	M	M	H		H				H	M

（注：1.根据课程对毕业要求指标点的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L），低支撑不在矩阵图中标识。2.每门课程至少对1项毕业要求指标点形成高支撑。3.每项毕业要求指标点至少有四门课程对其形成支撑。）

八、专业核心课程介绍

序号	专业核心课程名称	主要内容
1	《幼儿园课程概论与活动指导》	《幼儿园课程概论与活动指导》课程内容包括幼儿园课程基本概论、幼儿园集体教学活动方案的设计、幼儿园集体教学活动的实施、幼儿园说课与评课三大模块，遵循行动导向的基本理念，旨在帮助学生获得设计、实施、评课、说课四大核心能力。
2	《幼儿园健康教育与活动指导》	《幼儿园健康教育与活动指导》课程以培养学生具有幼儿园健康领域教育教学的专业素养和教学能力为核心，将理论知识与实践内容紧密结合。根据学前教育专业人才培养方案要求将课程内容分成四大部分：第一部分：幼儿园健康教育基本理论；第二部分：幼儿园健康教育活动设计；第三部分：幼儿园健康教育活动的组织与实施；第四部分：幼儿园健康教育评价与反思。课程旨在提高学生从事幼儿园健康教育实践活动的专业素质与能力，在教学实践中锻炼学生的团队协作能力、提升学生对幼儿园健康教育的评价与反思能力。
3	《幼儿园社会教育与活动指导》	《幼儿园社会教育与活动指导》是一门理论与实践紧密结合的应用性课程，为幼儿园五大领域活动课程之一，培养学生具备幼儿园社会领域教育教学的专业素养和教学能力。该课程在实施过程中，以学生社会领域教育活动的设计、组织与评价三项核心能力为主线，通过集中讲授、项目教学、模拟教学、案例分析等多种教学方法，充分发挥校内实训和校外实践的资源优势，使学生能掌握幼儿园社会教育活动的相关基础知识，并能在此基础上形成社会领域的教育教学能力，对促进学生由学习者向合格的幼儿教师角色转换具有重要作用。
4	《幼儿园科学教育与活动指导》	《幼儿园科学教育与活动指导》课程通过幼儿园科学领域教育教学活动设计、组织和反思，培养学生幼儿园科学领域教育教学的专业素养和教学能力，具有较强的应用性和实践性。在教学中通过参与式研讨、模拟教学等多种方法，引导学生独立思考、实地观摩、自主学习、分享经历、提升经验，构建积极的师生互动关系。本课程对于培养幼儿园教师具有积极作用，对促进学生向合格的幼儿园教师角色转换具有重要价值。
5	《幼儿园语言教育与活动指导》	《幼儿园语言教育与活动指导》面向幼儿语言教育实践，以提高学生的专业素养为目的，帮助学生掌握幼儿语言教育的基本理论和从事幼儿语言教育工作的基本技能，是一门应用性、实践性较强的课程。本课程主要培养学生从事幼儿园语言领域教育教学活动的的能力，在教学中注重实践训练。通过案例教学、情景教学讲授等教学方法，鼓励学生通过小组合作、讨论等形式进行合作学习、模拟教学，提升幼儿园语言教育实践经验以及反思能力。本课程对促进学生向合格的幼儿教师角色转换具有重要作用。

6	《幼儿园艺术教育指导》	《幼儿园艺术教育指导》课程的主要目的是提升本专业学生在幼儿园艺术教育领域的教育活动计划与实施能力、反思能力、团队协作能力。通过课程学习,学生能为幼儿设计并提供丰富、适宜、审美价值高的艺术欣赏与表现活动方法、素材与材料;能根据不同年龄段幼儿游戏与艺术经验,撰写艺术教育活动设计和指导方案;能根据幼儿的艺术学习行为与作品反思活动设计的有效性;持续修正自己的艺术活动设计理念,并作用于自身艺术素养与艺术教育能力的进一步提升。课程依托学习共同体,使用小组合作的项目式教学。激励学生在自身寻求帮助的同时学会帮助他人,培养其社会教育责任感,实现美育立德树人的重要作用,为实现高质量教育公平贡献力量。
7	《学前儿童游戏活动与指导》	《学前儿童游戏活动与指导》课程内容包括学前儿童游戏概述、幼儿园创造性游戏(角色、结构、表演)的组织与指导、幼儿园规则性游戏(智力、音乐、体育)的组织与指导三大模块,通过学习旨在引导学生获得游戏、游戏设计及游戏的组织与指导等能力。
8	《幼儿园班级管理》	《幼儿园班级管理》课程内容包括班级新生管理、班级日常工作管理、班级安全管理、班级环境管理、班级活动管理、班级人员管理、班级家园共育管理、班级幼小衔接管理等几个学习情境,通过学习旨在引导学生获得幼儿园班级管理的基本能力。
9	《幼儿行为观察与指导》	《幼儿行为观察与指导》课程主要研究学前儿童行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成,又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此,本课程具有理论性和实践性的性质,是实现幼儿教师专业化发展的核心课程。
10	《幼儿园环境创设》	《幼儿园环境创设》课程全面系统地介绍环境创设和玩教具制作的基本理论知识、基本制作技法,旨在通过理论与实践的有机结合调动学生的学习兴趣,理解环境育人和玩教具制作对幼儿发展的价值。通过作品设计、制作和展示,进行评价与反思,提高学生分析与解决问题的能力,逐步形成终身学习的意识。

九、综合实践教学环节

序号	综合实践教学环节名称	学时	学分
1	教育见习 (包括保育见习和教育见习)	100	4
2	教育实习	525	1
3	教育研习	25	1

4	毕业设计	50	2
4	第二课堂	/	3
合计		700	31

十、培养方案修订说明

1.本次培养方案的执行对象：2022 级学生开始。

2.修订说明：本次修订方案负责人是学前与艺术教育系副主任赵庆梅（主持工作）。参与修订工作的还有院系全体专业教师，校外代表有行业专家、高校同行专家，还有学生代表等。修订方案执笔人为曹艳艳。详见下列名单。

学前教育专业人才培养方案编委会成员

代表类别	姓名	职务	职称	工作单位	职责分工
本校教师	赵庆梅	学前与艺术教育系副主任 （主持工作）	副教授	重庆文化艺术职业学院	全面统筹
	罗菊红	学前与艺术教育系党总支 副书记（主持工作）	高级 讲师	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	王 芳	学前与艺术教育系 部门负责人协助岗	讲师	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	周婷婷	学前与艺术教育系 部门负责人协助岗	讲师	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	曹艳艳	学前教育专业带头人	副教授	重庆文化艺术职业学院	基于调研修订人培
	伍建容	音乐教师	副教授	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	梁 媛	美术教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	伍 丹	教研室主任	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	张呈霞	教师口语教师	高级 讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	阮路婧	美术教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	胡 爽	舞蹈教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	梁庆遥	活动设计课教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨

	朱亚兰	音乐教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
	张世萍	理论课教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	参与人培修订研讨
行业企业专家	刘 静	园长	高级	新村幼儿园	人才培养方案修订指导
	肖丽娜	园长	高级	鱼洞幼儿园	人才培养方案修订指导
	杜 畅	总园长	无	宜生教育集团	人才培养方案修订指导
	方 英	教研员	高级	巴南区教师进修学院	人才培养方案修订指导
高校同行专家	胥兴春	学前教育学院副院长	教授	西南大学	人才培养方案修订指导
	牟映雪	教育科学学院副院长	教授	重庆师范大学	人才培养方案修订指导
学生代表	潘英紫	2021 级学前教育 6 班	在校生	重庆文化艺术职业学院	参与调研
	向美霖	2020 级学前教育 7 班	在校生	重庆文化艺术职业学院	参与调研
	万晏廷	2019 级学前教育 3 班	在校生	重庆文化艺术职业学院	参与调研
	田榆榕	2018 级学前教育 3 班	毕业生	四川外国语大学（在读本科）	参与调研
	赵文玲	2017 级学前教育 1 班	毕业生	巴蜀实验慧润幼儿园	参与调研

编制（修订）负责人：曹艳艳、王芳、周婷婷、伍丹、胥兴春、牟映雪、刘静

审核（二级院系负责人）：赵庆梅

院系教学指导委员会主任：伍建容

编制时间：2022 年 6 月

复审（教务处负责人）：何志红

审定（学院教学副院长）：胡莉

批准执行：学校党委会

审批时间：2022 年 7 月